

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / зав. кафедрой М.М.Султыгова  
«19» февраля 2026 г.

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_ / М.Р.Бекова  
«31» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 «Психология межличностного общения детей»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Педагогика и психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2026 г.**

Рабочая программа дисциплины **«Психология межличностного общения детей»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения особенностей стилей общения и межличностной коммуникации; подготовка студентов к работе с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код результата обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Задача 1:<br>Формировать профессиональную компетентность посредством развития устойчивых знаний в сфере психологии общения, профессионально владеющих психологическими принципами, технологиями и приемами общения | Знать:<br>— современные проблемы и тенденции развития — психологических исследований общения.<br>- особенности установления коммуникаций для решения психологических задач, используя научные знания. Уметь:<br>— анализировать и сопоставлять психологические теории по психологии общения<br>Владеть:<br>— практическими навыками составления программ теоретического исследования общения в современной организации.<br>- навыками письменного аргументирования результатов установления коммуникаций. | ОК-2; ОК-5; ПК-4        |
| Задача 2:<br>сформировать гуманистически                                                                                                                                                                           | Знать:<br>— методологические позиции теории и практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОК-2; ОК-5; ПК-4        |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ориентированное мировоззрение понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями</p> | <p>специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– принципы, задачи, содержание специального образования;</li> <li>– содержание образовательных программ специальных (коррекционных) школ I - VIII видов;</li> <li>– методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теорию специального обучения и воспитания;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;</li> <li>– осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение генетических задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общение как предмет научного знания.** Общение как предмет научного исследования: предмет теории общения. Аналитические модели коммуникации. Вклад основных теоретических направлений в психологии в разработку проблематики общения. Современные коммуникативные технологии. Потребности и мотивы личности в общении.

**Детская психология коммуникации.** Средства общения. Речь как средство общения. Речь и взаимопонимание. Особенности речи в социально ориентированном общении. Проблемы развития коммуникации у детей.

**Межличностное взаимодействие.** Структура межличностного взаимодействия детей. Поведение детей в межличностном взаимодействии. Стратегия и тактика влияния и манипулирования в детском общении.

**Педагогическое общение.** Восприятие и понимание поведения детей в структуре педагогического общения. Стили педагогического общения при взаимодействии с детьми. Эффективное общение детей и педагога в контексте образовательных отношений.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины      | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общение как предмет научного знания. | 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет ресурсами; подготовка к практическим занятиям. 2. Составление словаря терминов. 3. Эссе на одну из предложенных тем: 1) «Роль общения в жизни человека: как я ее понимаю»; 2) «Общение в деятельности учителя»; 3) «Вклад бихевиоризма в развитие проблематики общения»; 4) «Идеи теорий |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>когнитивистского направления о процессах общения»; 5) «Информационно-коммуникативные технологии»; 6) «Современные информационные технологии в обучении»; 7) «Как потребности и мотивы личности в общении влияют на характер взаимодействия с людьми»; 8) «Общение как условие и средство удовлетворения человеческих потребностей». 4. Подготовка докладов/презентаций: 1) «Теории общения»; 2) «Общение как предмет научного анализа»; 3) «Разработка проблематики общения в основных теоретических направлениях в психологии»; 4) «Фрустрация потребности в общении и ее последствия», 5) «Классификация потребностей и мотивов личности в общении»</p> |
| 2 | Детская психология коммуникации. | <p>1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет ресурсами; подготовка к практическим занятиям. 2. Составление словаря терминов; 3. Эссе на одну из предложенных тем: 1) «Как стили слушания могут влиять на эффективность моей коммуникации»; 2) «Общение в деятельности учителя» и др. 4. Подготовка докладов/презентаций: 1) «Особенности речи в межличностном общении», «Речь как средство коммуникации»; 2) «Приемы эффективного слушания»; 3) «Язык жестов» и др.</p>                                                                                                                                                                             |
| 3 | Межличностное взаимодействие.    | <p>1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет ресурсами; подготовка к практическим занятиям. 2. Составление словаря терминов; 3. Эссе на одну из предложенных тем: 1) «Мое отношение к ритуальному поведению в общении»; 2) «Защита от манипулятивного воздействия» и др.; 4. Подготовка докладов/презентаций: 1) «Уровни общения и их классификация»; 2) «Межличностное пространство и его организация»; 3) «Манипулятивные стратегии в общении» и др. 5. Подготовка презентации на тему: «Защита от манипулятивного воздействия».</p>                                                                                                              |
| 4 | Педагогическое общение.          | <p>1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет ресурсами; подготовка к практическим занятиям. 2. Составление словаря терминов; 3. Эссе на одну из предложенных тем: 1) «Как мы понимаем другого человека»; 2) «Как стереотипы влияют на нашу способность понимать других людей» и др. 4. Подготовка докладов/презентаций: 1) «Классификация стилей педагогического общения в трудах В.А. Кан-Калика»; 2) «Технология профессионально-педагогического общения в теоретических</p>                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разработках В.А. Кан-Калика»; 3) «Система тренинга профессионально-педагогического общения В.А. Кан-Калика» и др. 4. Практико-ориентированные задания. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **4.1. Основная и дополнительная литература.**

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с.
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.
4. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с.

Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.
2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с.
3. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. — Ростов -на - Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 155 с.
4. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно -методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с.

##### **4.2. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

**5. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.**

Лекционная аудитория, оснащенная аудиторной доской, мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1.